



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

ORIENTACIÓN EDUCATIVA III



TERCER AÑO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA CLAVE: 1213

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENP
APROBADO EN 1996**

COORDINACIÓN: MARISSA CORAZÓN HERNÁNDEZ CALLEJAS

AUTORAS:

**JOSEFINA BRISEÑO RAMÍREZ
JAQUELINE ONOFRE SANTILLÁN**

GUÍA DE ESTUDIO 2014

I. PRESENTACIÓN

Estimado alumno, el material didáctico que aquí te ofrecemos tiene como propósito guiarte en el conocimiento de la temática y las unidades del programa de Orientación Educativa III de la ENP, facilitando tu aprendizaje de forma autónoma, para apoyarte de ser necesario en la presentación del examen extraordinario de la materia

Te sugerimos sigas la secuencia que se propone para que puedas ir adquiriendo de manera paulatina los conocimientos necesarios.

Esta guía incluye un pequeño resumen del contenido de la unidad, temas a revisar y la bibliografía que podrás consultar, para contestar los ejercicios propuestos en cada una de las unidades.

Te sugerimos que una vez realizados los ejercicios, compares el conocimiento que has adquirido con las respuestas planteadas y autoevalúes que tanto has aprendido y cuanto te falta por revisar nuevamente, con el fin de que tengas éxito en el examen extraordinario.

¡Adelante!

Son nuestras decisiones las que muestran lo que podemos llegar a ser. Mucho más que nuestras propias habilidades. Joanne Kathleen Rowling

INDICE

PRESENTACIÓN.....	página 2
CONTENIDO.....	página 3
ESQUEMA DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA.....	página 5
INTRODUCCIÓN.....	página 6
SUGERENCIAS.....	página 6
IMPORTANCIA DE LA MATERIA.....	página 7
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA III.....	página 8

DESARROLLO DE LAS UNIDADES

Unidad I. Elementos básicos para la toma de decisiones.

Objetivo	página 10
Introducción.....	página 11
Actividades a desarrollar.....	página 12
Aspectos a investigar, analizar y reflexionar.....	página 13

I. a Determinación en la toma de decisiones

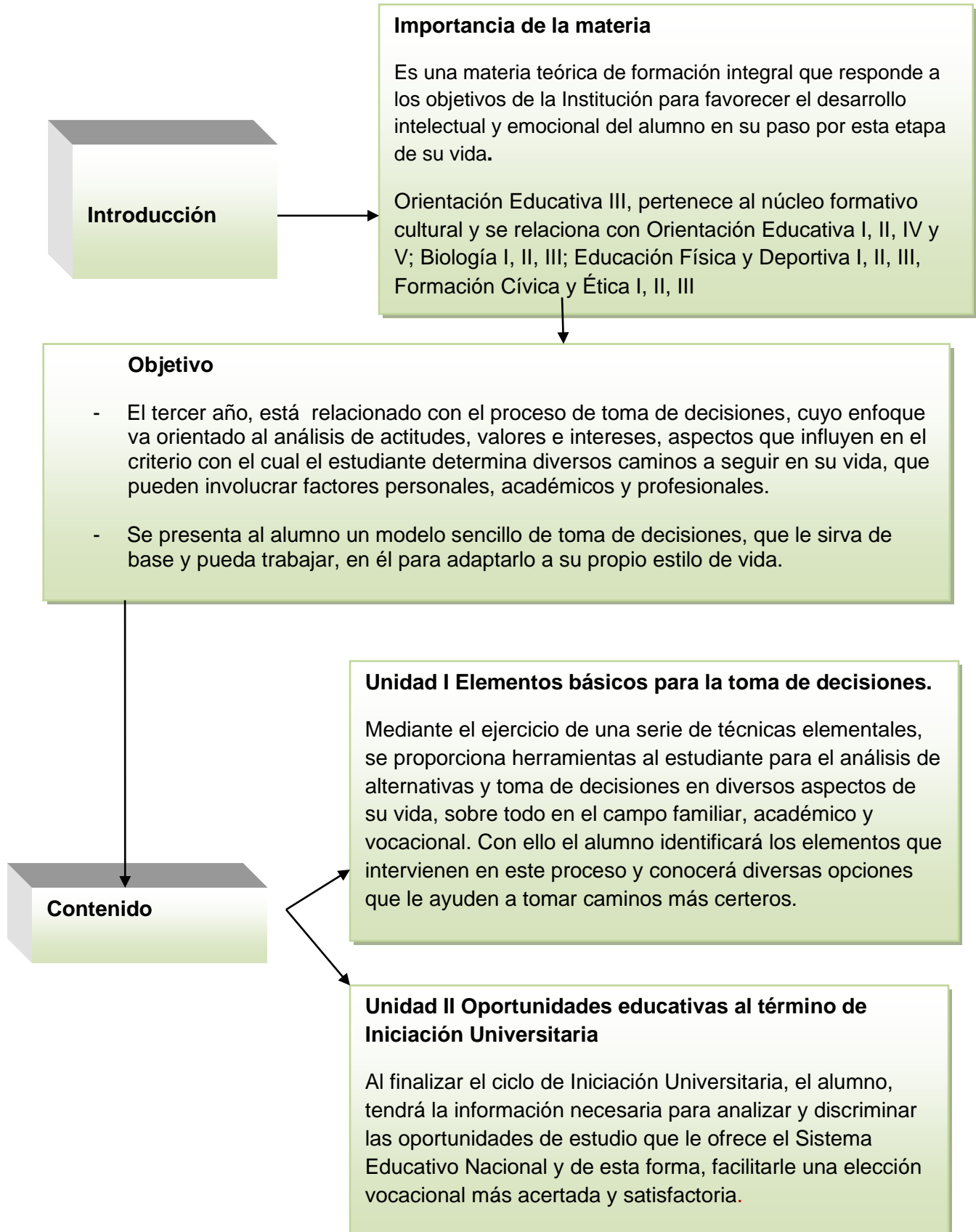
Objetivo	página 17
Introducción.....	página 17
Actividades a desarrollar.....	página 18
Aspectos a investigar, analizar y reflexionar.....	página 19
Bibliografía.....	página 22
Monitoreando mi aprendizaje	página 23

Unidad 2. Oportunidades educativas al término de Iniciación

Universitaria

Objetivo	página 28
Introducción.....	página 28
Actividades a desarrollar.....	página 29
Aspectos a investigar, analizar y reflexionar.....	página 30
Bibliografía.....	página 35
Monitoreando mi aprendizaje	página 36
Verificando mi aprendizaje.....	página 40

Esquema del contenido del programa de Orientación Educativa III



INTRODUCCIÓN

La guía es una herramienta para facilitar tu aprendizaje, en la que podrás tener el conocimiento de las unidades y temas de la asignatura, a través de los ejercicios que se te proponen, fomentando una participación activa y compromiso personal en la realización de las actividades correspondientes a las unidades.

SUGERENCIAS

- Es importante seguir la secuencia de los contenidos de los temas, con la intención de que puedas obtener los conocimientos necesarios.
- Ten a la mano la bibliografía correspondiente a los temas, antes de contestar los ejercicios, para que puedas consultarlos y responder de forma eficaz tus actividades.
- En caso de que la información no sea lo suficientemente clara para ti, acude a la sección de Orientación Educativa para pedir asesoría y puedas continuar con tu actividad de estudio.
- Las preguntas en esta guía **son parecidas** a las del examen extraordinario.
- Es conveniente que **tomes en consideración, las fechas de los exámenes extraordinarios** para que puedas organizar y programar a tiempo tus actividades de estudio y tener éxito en la acreditación de la materia.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA

Orientación Educativa III, es una materia teórico - práctica que favorece la formación integral, que no tiene créditos, pero debes acreditarla ya que es obligatoria y seriada; va dirigida a alumnos de tercer año de Iniciación Universitaria, para dotarlo de un mejor desarrollo emocional e intelectual en su paso por esta etapa de la vida.

Orientación Educativa III, pertenece al núcleo formativo cultural y se relaciona con Orientación Educativa I, II, IV y V; Biología I, II, III; Educación Física y Deportiva I, II, III, Formación Cívica y Ética I, II, III

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

Unidad I. Elementos básicos para la toma de decisiones.

1. La importancia de saber tomar decisiones

1. Proyecto y plan de vida (¿Qué esperan los estudiantes de su futuro académico y personal?)
 - 1.1 ¿Qué es un problema?
 - 1.2 ¿Cómo se resuelve un problema?
 - 1.3 Etapas para solucionar problemas
 - 1.4 Estrategias generales de autorregulación en la toma de decisiones
 - 1.4.1 Establecer objetivos
 - 1.4.2 Delimitar metas
 - 1.4.3 Planeación de actividades
 - 1.4.4 Monitoreo de las actividades
 - 1.4.5 Autoevaluación
 - 1.5 Toma de decisión

2. Determinación en la toma de decisiones

- 2.1 Actitud y toma de decisiones
- 2.2 Valores, ¿cómo se integran en el individuo y hasta donde pueden determinar la conducta?
- 2.3 Aptitudes e intereses, su importancia en la toma de decisiones
 - 2.3.1 Conceptualización
 - 2.3.2 ¿Cómo se miden los intereses y las aptitudes?
- 2.4 Personalidad
- 2.5 Trayectoria escolar (Historia académica)
- 2.6 Limitaciones

- 2.7 Autoestima
- 2.8 Comunicación
 - 2.8.1 Comunicación efectiva

Unidad II. . Oportunidades educativas al término de Iniciación Universitaria

- 1. Sistemas y modalidades de estudio
 - 1.1 Sistemas: Escolarizado y abierto
 - 1.2 Modalidades: bachillerato propedéutico, bachillerato bivalente y carrera técnica o terminal.
 - 1.3 Instituciones que ofrecen bachillerato propedéutico, bachillerato bivalente, Bachillerato especializado, carreras terminales o técnicas.
 - 1.4 Sistema escolarizado y abierto.
 - 1.5 Bachillerato Universitario ENP y CCH
 - 1.6 Riesgos en la toma de decisiones

DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD I. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

La importancia de saber tomar decisiones



OBJETIVO

Mediante el ejercicio de una serie de técnicas elementales, podrás analizar alternativas para tomar de decisiones en diversos aspectos de tu vida: en el ámbito familiar, académico y vocacional. Así como identificar los elementos que intervienen en este proceso y conocerás diversas opciones que te ayuden a tomar caminos más certeros.

INTRODUCCIÓN

En el tercer año de Iniciación Universitaria se cierra la etapa biológica llamada pubertad, e inicia otra que es la adolescencia media, en la que los cambios psicológicos y sociales te habilitan para concluir este ciclo escolar y te proporcionan elementos para el ingreso a la preparatoria.

En esta unidad profundizarás en el desarrollo de una habilidad fundamental para la vida que es, la toma de decisiones que es el proceso en el que la persona escoge de entre dos o más alternativas, es importante que esta sea analizada, reflexionada y valorada pues te lleva a asumir compromisos, riesgos y repercusiones. En esta escuela es muy importantes adiestrarte en el proceso del manejo de la libertad en edad temprana; por ello necesitas prepararte en la toma de decisiones desde un punto de vista constructivo desarrollando estilos de vida sanos, que te permitan evaluar opciones y sus posibles consecuencias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

a. Recomendaciones

- a) Lee y revisa el temario de esta unidad.
- b) Investiga los temas y sus contenidos en la bibliografía que se te sugiere al final de la unidad.
- c) Elabora notas, resúmenes cuadros sinópticos, mapas conceptuales de acuerdo a los temas revisados.
- d) Aplica los contenidos relacionándolos a situaciones reales o ficticias.
- e) Acude a la Sección de Orientación Educativa de tu plantel para apoyarte en la solución de esta guía, si tienes algún problema.

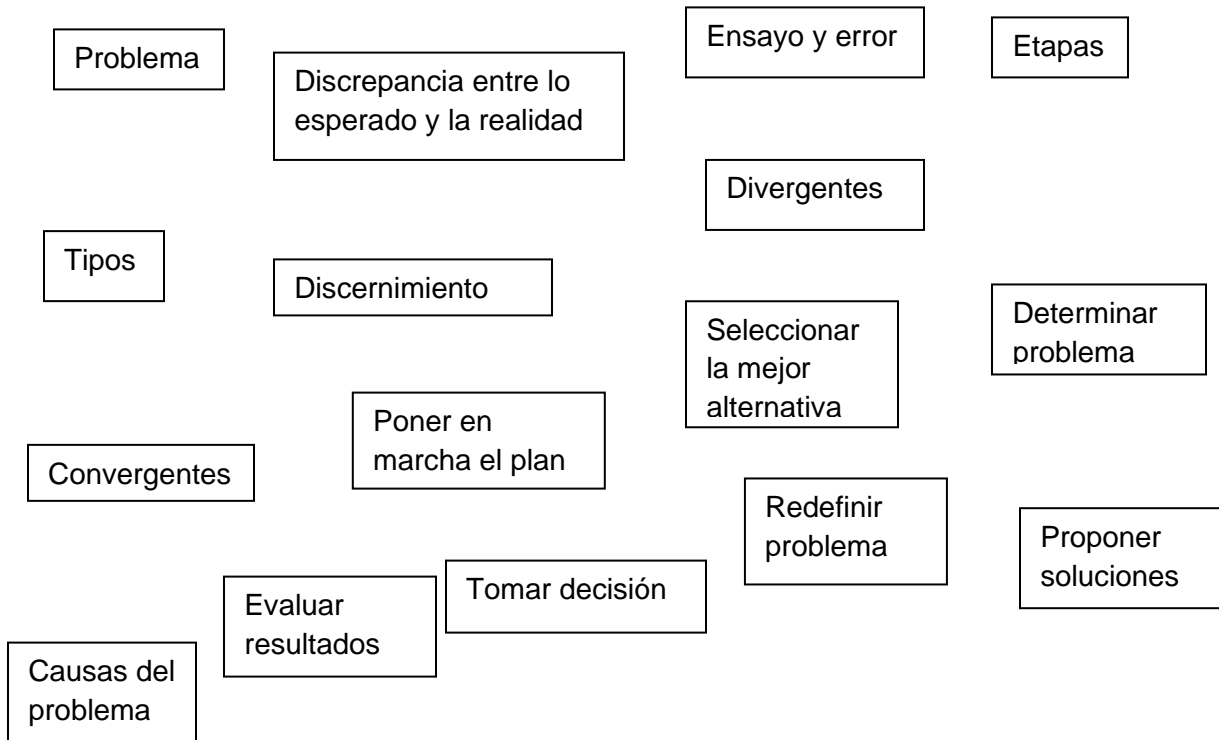
b. Aspectos a investigar, analizar y reflexionar

1. Investiga los siguientes conceptos y explícalos.

¿Qué es una decisión?	
¿Qué es proyecto y plan de vida?	
¿Qué es un problema?	
¿Qué es un objetivo	
¿Qué es una meta?	

2. Investiga, ¿Cuáles son las etapas en la solución de problemas? y a través de ejercicios, práctica lo aprendido.

3. Con los siguientes conceptos elabora un mapa conceptual.



A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the lower half of the page. It is intended for the student to draw a conceptual map using the provided concepts.

4. Luis está por terminar tercer año de iniciación y quiere estudiar la carrera de historia, identifica y escribe ¿cuáles serían las metas a corto, mediano y largo plazo para lograr ese objetivo?

Meta

Es específica,
tienen un
tiempo y es
factible de
realizar

Meta a corto plazo _____

Meta a mediano plazo _____

Meta a largo plazo _____

Actividades de aplicación

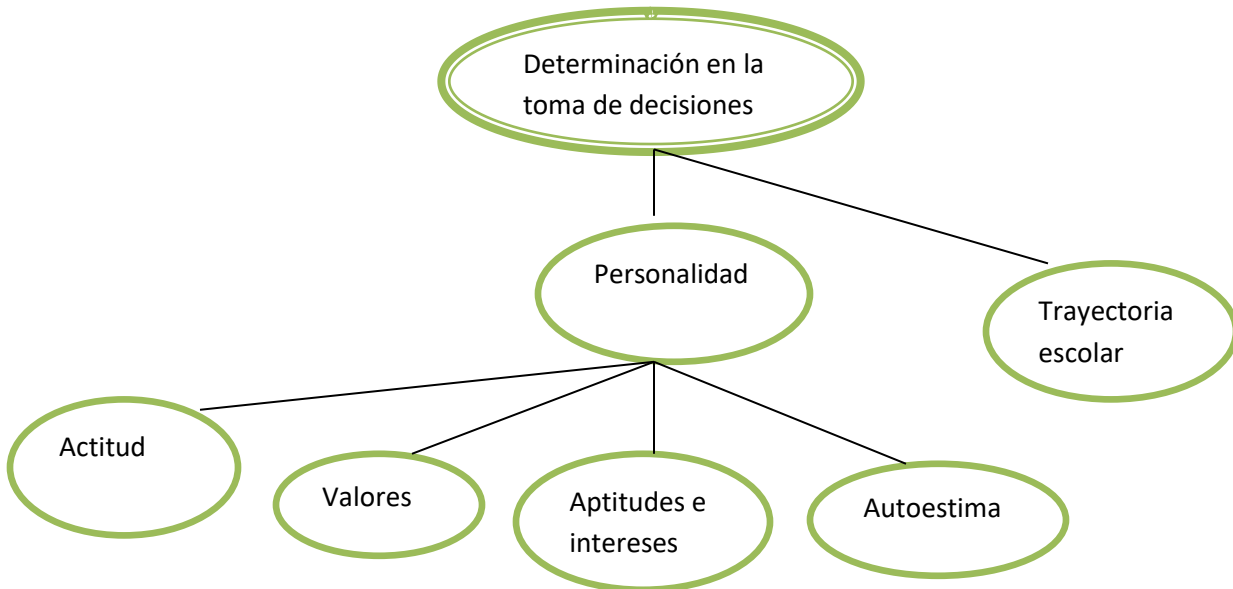
1. Escribe un problema académico que tengas y ¿Cómo lo resolverías?

2. ¿Cuál es tu meta académica en este momento?

3. ¿Cuál sería el plan a realizar para lograr tu meta académica?

4. ¿De que forma podrías revisar tus avances en el logro de ella?

Determinación en la toma de decisiones



Objetivo

Analizarás una serie de elementos determinantes en la toma de decisiones

Introducción

Si crees que un problema no tiene solución, probablemente no la tendrás, pero si piensas que tiene solución seguramente encontrarás una respuesta.

La actitud y toma de decisión para solucionar un problema, dependerá de tu experiencia y de la forma en que analices la situación. Probablemente cuando te encuentres nuevamente ante un problema similar a uno que ya tuviste, es probable que consideres nuevas formas para resolverlo y esto es justamente lo que te permitirá dar un nuevo enfoque a lo que se te presenta.

a. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

a. Recomendaciones

- a) Lee y revisa el temario de esta unidad.
- b) Investiga los temas y sus contenidos en la bibliografía que se te sugiere al final de la unidad.
- c) Elabora notas, resúmenes cuadros sinópticos, mapas conceptuales de acuerdo a los temas revisados.
- d) Aplica los contenidos relacionándolos a situaciones reales o ficticias.
- e) Acude a la Sección de Orientación Educativa de tu plantel para apoyarte en la solución de esta guía, si tienes algún problema.

b. Aspectos a investigar, analizar y reflexionar

1. Investiga los siguientes conceptos y explícalos.

Concepto	Definición
Actitud	
Toma de decisión	
Valores	
Intereses	
Personalidad	
Trayectoria escolar	
Limitaciones	
Autoestima	
Comunicación efectiva	

Actividades y ejercicios a realizar

1. ¿Cómo se integran los valores en el individuo?

2. ¿Cómo se miden los intereses y aptitudes?

3. ¿Cómo interviene en la toma de decisiones, los intereses, las aptitudes, la personalidad, la situación económica, la comunicación, la trayectoria escolar y la autoestima?

Actividades de aplicación

1. ¿De que forma los valores pueden determinar tu conducta?

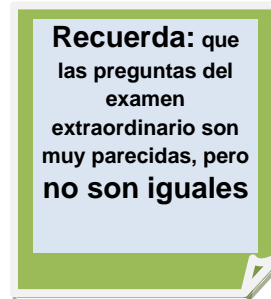
2. De acuerdo a tu trayectoria escolar identifica en ¿qué materias eres más apto? y en ¿cuáles se reflejan más tus intereses?, explica ¿por qué?

BIBLIOGRAFÍA

1. Briseño Ramírez Josefina, Onofre Santillán Jaqueline (2014). Carpeta de Orientación Educativa III para el ciclo escolar. México D.F .Inédito*.
2. Espíndola Castro José Luis (2005). Análisis de problemas y toma de decisiones. Tercera edición, México, Editorial Pearson.

*Material que encuentras en el plantel, acude a la Sección de Orientación Educativa.

MONITOREANDO MI APRENDIZAJE



Contesta el siguiente cuestionario, marcando con una X, la respuesta correcta.

1. Eduardo quiere ser: buen estudiante, nadador, músico, bailarín, concluir el tercer grado de Iniciación Universitaria, ser feliz, tener novia, éstos son elementos de un:

- A. Plan de vida
- B. Estudiante pleno
- C. Individuo organizado
- D. Proyecto de vida

2. El proyecto de vida se construye por varios _____ .

- A. Intereses
- B. Valores
- C. Objetivos
- D. Pasos

3. Eliana para realizar sus sueños o anhelos de vida, está delimitando una serie de metas y actividades que le permitan su realización, a esto se le llama.

- A. Plan de vida
- B. Problema personal
- C. Interés genuino
- D. Deseo de superación

4. La pregunta que se hace acerca de una discrepancia entre lo esperado y la realidad se le denomina.

- A. Problema
- B. Objetivo
- C. Personalidad
- D. Aptitud

5. Los problemas se dividen en:

- A. Precisos e imprecisos
- B. Buenos y malos
- C. Convergentes y divergentes
- D. Tontos e inteligentes

6. Los problemas se resuelven por:

- A. Ensayo y error o discernimiento

- B. Interés e inteligencia
- C. Obligación y necesidad
- D. Gusto y superación

7. Dinora se muestra generalmente agresiva, coqueta, estos son ejemplos de

- A. Aptitud
- B. Actitud
- C. Valores
- D. Intereses

8. Daniel estudia el tercer año de Iniciación Universitaria, quiere estudiar Medicina porque desde la primaria le gustan las Ciencias Naturales y tiene buenas calificaciones, esto tiene que ver con su:

- A. Personalidad
- B. Autoestima
- C. Trayectoria escolar
- D. Limitaciones

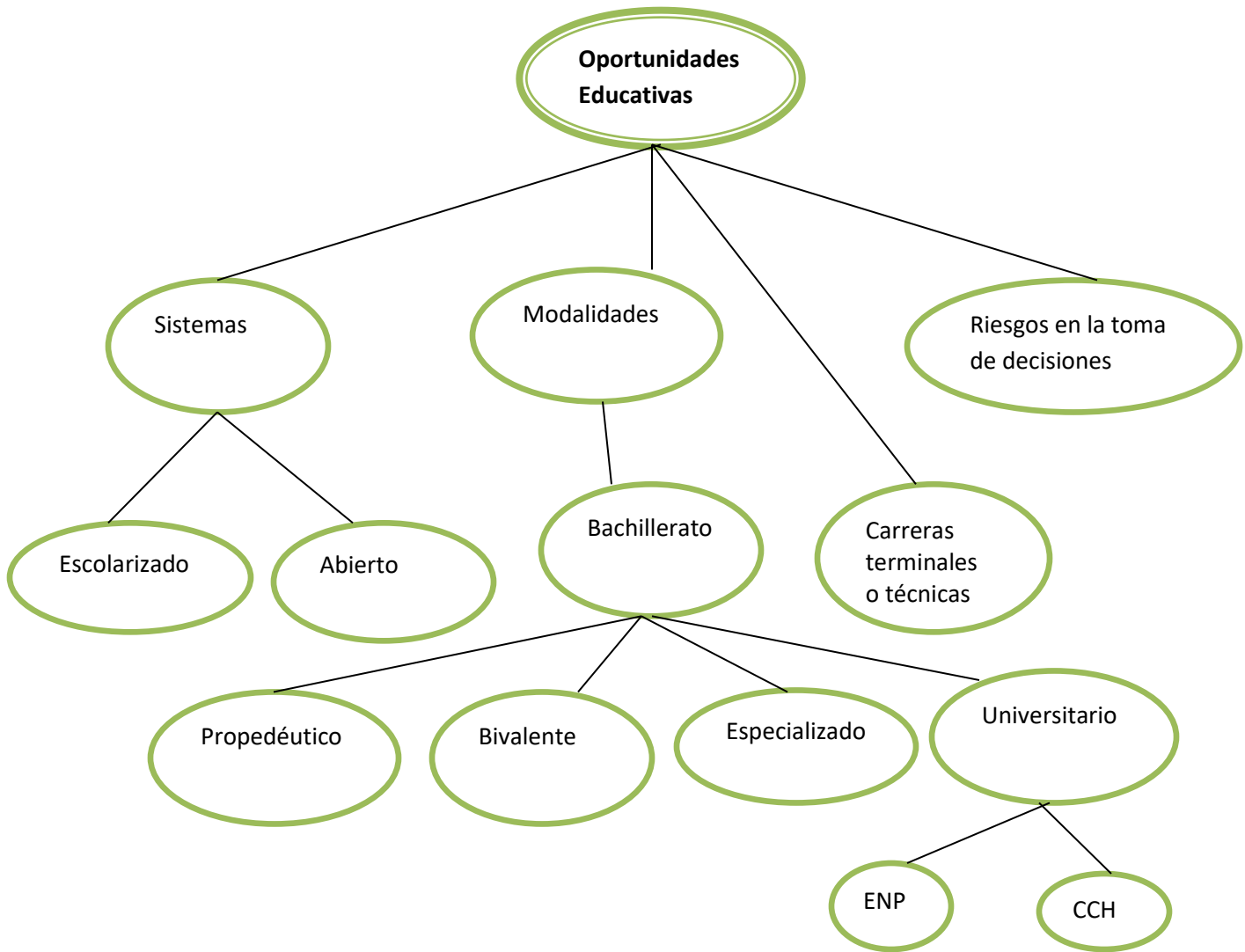
9. Para autoconocerse Absalón necesita clarificar su escala de

- A. Comunicación efectiva
- B. Empatía
- C. Valores
- D. Confianza

10. Enoe quiere estudiar en el CCH, que tipo de comunicación debe utilizar para convencer a sus padres.

- A. Agresiva
- B. Tolerante
- C. pasiva
- D. asertiva

UNIDAD II. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS AL TÉRMINO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA.



Objetivo

Conocerás el panorama educativo del nivel medio superior y profundizarás en el bachillerato universitario, así como la importancia de identificar los riesgos de hacer una elección inadecuada.

Introducción

Conocer la oferta educativa te permite tener un panorama amplio de información, sobre las diversas opciones que tienes además de las que te ofrece el bachillerato universitario; en caso de que por alguna circunstancia no quieras o puedas seguir dentro de éste.

Si deseas continuar en este bachillerato es necesario que tu análisis se centre en el Bachillerato Universitario y conozcas los planteles en los que se imparte, así como mantener el promedio que te permitirá continuar dentro de la Escuela Nacional Preparatoria o dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades, que son dos alternativas por las que puedes optar. Para ello debes considerar la toma de decisiones, recuerda que toda acción humana se encuentra sujeta a riesgos y obstáculos, por lo que es conveniente tomarlos en consideración, para poder evitarlos o controlarlos, además es necesario reflexionar sobre las posibles repercusiones de nuestras decisiones tanto en uno mismo como para otras personas.

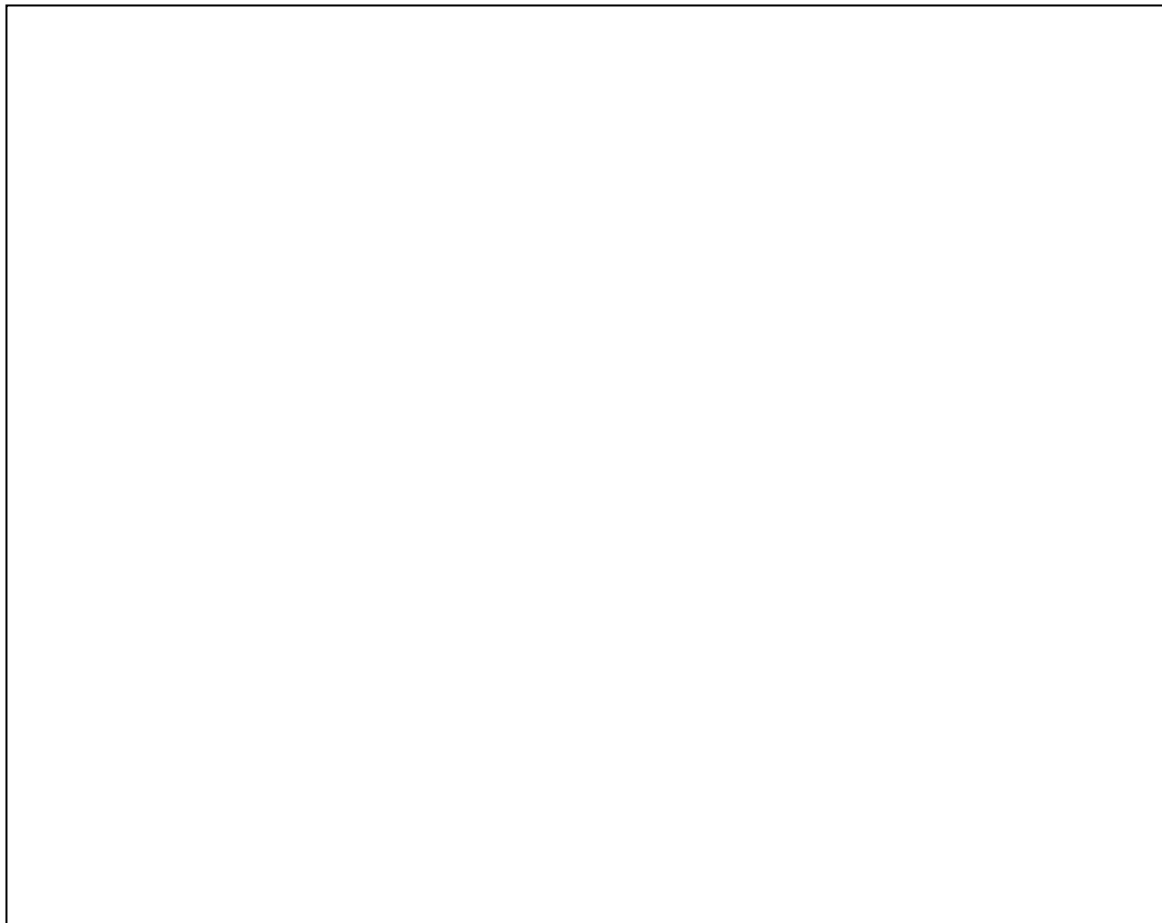
ACTIVIDADES A DESARROLLAR

a. Recomendaciones

- a) Lee y revisa el temario de esta unidad.
- b) Investiga los temas y sus contenidos en la bibliografía que se te sugiere al final de la unidad.
- c) Elabora notas, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales de acuerdo a los temas revisados.
- d) Aplica los contenidos relacionándolos a situaciones reales o ficticias.
- e) Acude a la Sección de Orientación Educativa de tu plantel para apoyarte en la solución de esta guía, si tienes algún problema.

b. Aspectos a investigar, analizar y reflexionar

1. Investiga sobre el Sistema Educativo Nacional, sus instituciones, modalidades de estudio y elabora un mapa mental.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a mind map based on the research task.

2. A continuación te presentamos las direcciones electrónicas de algunas instituciones del nivel medio superior, para que conozcas más acerca de ellas.

INSTITUCIÓN	SIGNIFICADO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades	http://www.cch.unam.mx/
CEC y T	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos	http://www.ipn.mx/mediasuperior/Paginas/inicio.aspx
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional	http://www.conalep.edu.mx/Paginas/home5.aspx
DEGETIS	Dirección de Educación Tecnológica Industrial	http://www.dgeti.sep.gob.mx/
DGTA	Dirección General Tecnológica Agropecuaria	http://dgeta.sems.gob.mx/es/dgeta/antecedentes
ENP	Escuela Nacional Preparatoria	http://www.dgenp.unam.mx
COLBACH	Colegio de Bachilleres	http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/
DGB	Dirección General del Bachillerato	http://www.dgb.sep.gob.mx/

3. Ahora elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias de estudio que te ofrece cada institución.

INSTITUCIÓN	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
CCH Colegio de Ciencias y Humanidades		
CEC y T Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos		
CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional		
DEGETIS Dirección de Educación Tecnológica Industrial		
DGTA Dirección General Tecnológica Agropecuaria		
ENP Escuela Nacional Preparatoria		
COLBACH Colegio de Bachilleres		
DGB Dirección General del Bachillerato		

4. Investiga las características del Bachillerato Universitario.

5. Investiga los riesgos y obstáculos que pueden repercutir en toda toma de decisiones.

Actividades y ejercicios a realizar

Lee los siguientes ejemplos y da una respuesta de acuerdo a la situación.

1. Elabora diversos tipos de ejemplos reales o ficticios en los que puedas aplicar la toma de decisión.

2. Ana estudia tercer año de Iniciación Universitaria y tiene un mes que no asiste a sus clases, explica cuáles son los riesgos a los que se enfrenta con esta conducta.

Actividades de aplicación

1. Ahora que conoces las modalidades del Bachillerato Universitario, ¿Cuál elegirías? y ¿Por qué?

2. ¿Te gustaría estudiar una carrera técnica o terminal? Si() No ()

3. ¿Qué tipo de carrera técnica te gustaría estudiar?

Bibliografía

1. Briseño Ramírez Josefina, Onofre Santillán Jaqueline. Carpeta de Orientación Educativa III (2014), México, Inédito.*
2. www.sep.gob.mx
3. [www. Observatorio laboral.gob.mx](http://www.ObservatorioLaboral.gob.mx)
4. [www. unam.mx](http://www.unam.mx)

***Material que encuentras en el plantel, acude a la Sección de Orientación Educativa.**

c. MONITOREANDO MI APRENDIZAJE

Recuerda: que las preguntas del examen extraordinario son muy parecidas, pero **NO SON iguales**

Contesta el siguiente cuestionario, marcando con una X, la respuesta correcta.

1. CECyT, DEGETI, DGTA, ofrecen un Bachillerato _____, que permite continuar estudiando a nivel superior y permite trabajar al concluirlo.

- A. Propedéutico
- B. Pedagógico
- C. Bivalente
- D. Especializado

2. CONALEP, DGETI y la UNAM, también ofrecen estudios _____, que al concluirlos, puedes ingresar al mundo laboral.

- A. De Bachillerato
- B. Especialidad
- C. Maestría
- D. Técnicos

- 3. Liliana se encuentra estudiando Danza en el INBA, podemos decir que sus estudios son de :**
- A. Bachillerato
 - B. Posgrado
 - C. Especializados
 - D. Secundario
- 4. Son instituciones de Educación Media Superior en la Zona Metropolitana.**
- A. ENP y CEC y T
 - B. Secundarias 101 y 73
 - C. UNITEC y UNAM
 - D. U. Chapingo e ITAM
- 5. Acreditar el examen de Selección al Nivel Medio Superior con más de 100 puntos y tener un promedio de 7 como mínimo.**
- A. Son requisitos para ingresar al bachillerato universitario
 - B. Son requisitos para ingresar a cualquier sistema medio superior
 - C. Son requisitos para ingresar a la licenciatura
 - D. Son aspectos necesarios para ingresar a secundaria

6. La UNAM ofrece estudios de bachillerato a través de dos subsistemas:

- A. ENP y ENAP
- B. ENAP Y ENEO
- C. CCH Y ENP
- D. CCH y FES

7. Educar con una formación integral, conocimientos para acceder al sistema superior con mentalidad crítica y analítica, conscientes de la realidad y comprometidos con la sociedad para enfrentar con responsabilidad los retos de la vida, es parte de:

- A. Las funciones de la UNAM
- B. La doctrina del Bachillerato
- C. La misión de la ENP
- D. La visión de la UNAM

8. La _____ como parte del sistema educativo mexicano y del ciclo del Bachillerato de la UNAM, tiene el compromiso y la obligación de mantener su carácter de Institución Pública, Nacional y Autónoma, para responder satisfactoriamente a los retos y demandas de la Universidad y la sociedad

- A. ENP
- B. escuela
- C. Misión
- D. función

9. La _____ para el concurso de selección al bachillerato junto con la (COMIPEMS), aplica su propio examen a los aspirantes cuya primera opción es ingresar a un plantel de la misma.

- A. U. Chapingo
- B. UNITEC
- C. UNAM
- D. ITAM

10. Sus orientaciones y principios pedagógicos son: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser:

- A. ENP
- B. ENAP
- C. CCH
- D. FES

VIII VERIFICANDO MI APRENDIZAJE

Unidad I. Elementos básicos para la toma de decisiones.

- | | |
|------|------|
| 1. D | 6. A |
| 2. C | 7. B |
| 3. A | 8. C |
| 4. A | 9. C |
| 5. C | 10.D |

Unidad II. Oportunidades educativas al término de Iniciación Universitaria.

1. C
2. D
3. C
4. A
5. A
6. C
7. C
8. A
9. C
- 10.C

N° respuestas	Autoevaluación
10	excelente
9	Muy bien
8	Bueno
7-6	Suficiente
5	Revisa los temas que se te dificultaron

